



Curriculum & programme

Réalisé par : Najah DAOUES

Plan

- Définitions du curriculum
- La carte mentale du curriculum
- Théorie du curriculum
- Le programme d'études traditionnel
- Comparaison entre le curriculum et le programme
- Etapes de réalisation d'un curriculum
- Facteurs influant l'élaboration du curriculum

Définitions

Définition N° 1:

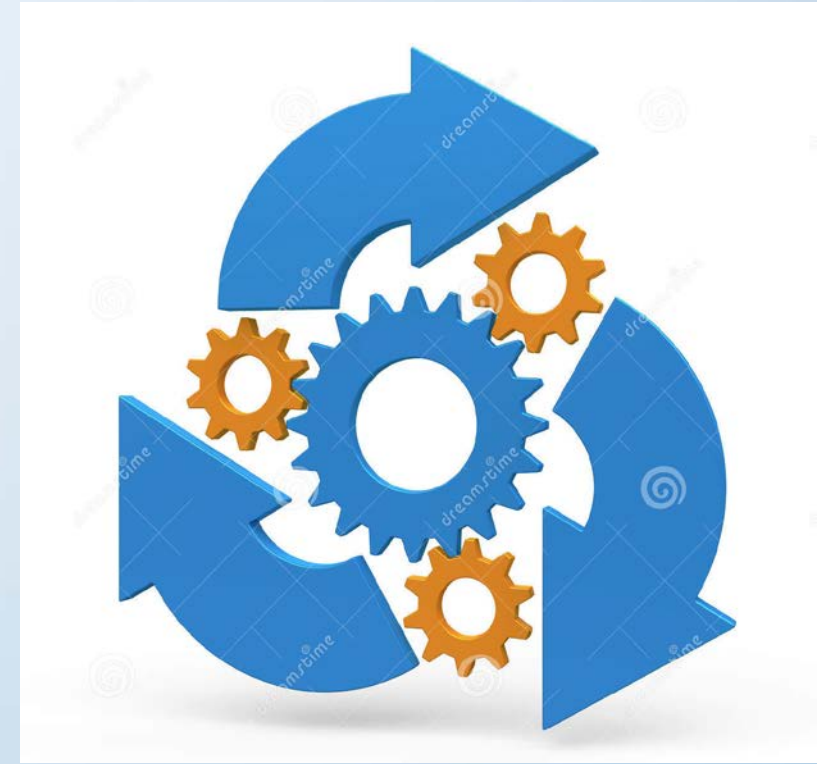
Le mot « curriculum » vient du grec *curere* (« diriger un cours ») et représente donc un ensemble de matières rencontrées par les apprenants qui favorise l'apprentissage pour atteindre un but ou une cible.



Définitions

Définition N° 2:

Le curriculum est un processus d'apprentissage qui donne à **l'élève une utilité dans la société.** Il comprend les **valeurs, les attitudes et les expériences** des élèves à **l'intérieur** comme à **l'extérieur** du cadre scolaire.



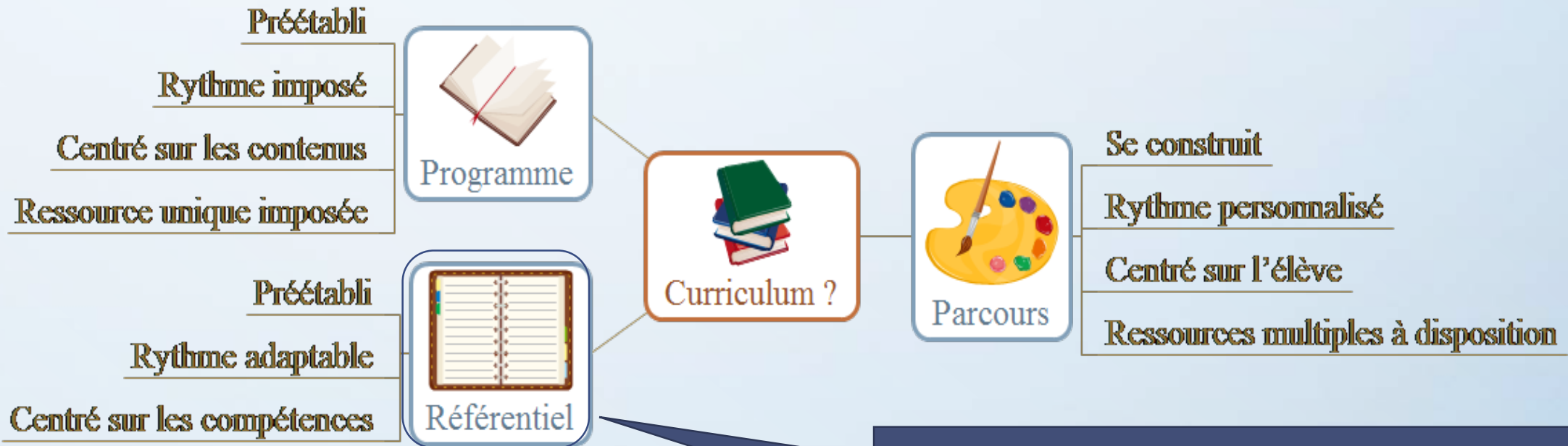
Définitions

Définition N° 3:

le curriculum désigne la conception, l'organisation et la programmation des activités d'enseignement/apprentissage selon un parcours éducatif. Il regroupe l'énoncé des finalités, les contenus, les activités et les démarches d'apprentissage, ainsi que les modalités et moyens d'évaluation des acquis des élèves. Sa conception se fait l'écho d'un projet d'école reflétant un projet de société; elle donne lieu à des comportements et pratiques ancrés dans une réalité éducative donnée.



La carte mentale du curriculum



Il s'agit d'un document qui reprend l'ensemble des compétences attendues chez les apprenants cibles à savoir.

Théorie du curriculum

Qu'est-ce que la théorie du curriculum?

La théorie du curriculum fait référence à un ensemble d'énoncés qui donnent un sens au curriculum, en relevant les relations qui lient ses composantes entre elles et en dirigeant son élaboration, son implantation et son évaluation. Cette théorie justifie les pratiques du curriculum.

La théorie du curriculum devrait fournir une réponse aux questions suivantes :

- Ce qui est enseigné ?
- À qui s'adresse cet enseignement ?
- Qui devrait s'occuper de sa sélection et de sa distribution ?
- Qui reçoit quel enseignement ?

Le programme d'études traditionnel

Programme d'études =

- Ensemble structuré d'objectifs
- Vision techniciste et planificatrice: enchaînements d'objectifs
- Morcellement des contenus, hiérarchisation de micro-objectifs
- Suites d'objectifs et de micro-objectifs

Curriculum et programmes d'études

- On ne peut pas réformer des programmes d'études indépendamment des prescrits du curriculum
- Une réécriture des programmes d'études doit s'inscrire à l'intérieur d'une réflexion curriculaire

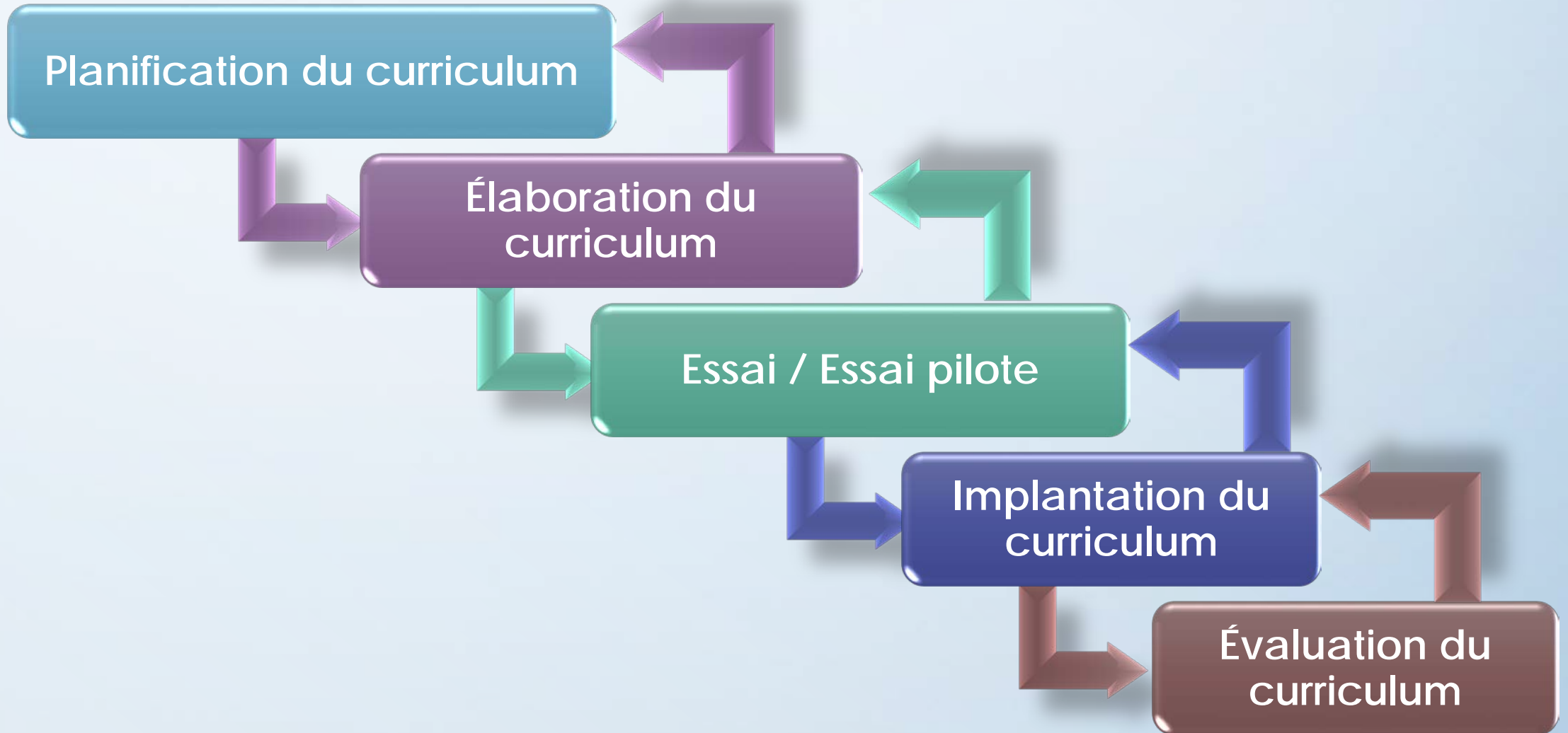
Curriculum et programmes d'études

Curriculum	programmes d'études
Un <i>curriculum est un tout</i> qui inclut une série d'éléments indispensables à l'opérationnalisation d'un système éducatif dans la cohérence	Un programme d'études est une partie du curriculum qui décrit les ressources de formation dans des domaines d'apprentissage spécifiques
Un curriculum est une enveloppe générique	Un programme d'études est une enveloppe spécifique

Du programme par objectifs au curriculum par compétences

programme par objectifs	curriculum par compétences
Point de départ: un domaine disciplinaire d'apprentissage	Point de départ: un contexte dans lequel développer une compétence
Une organisation selon la logique de la discipline scolaire	Une organisation en fonction des besoins de l'action de la personne en situation
Modèle linéaire et hiérarchique de la logique d'une discipline	Modèle complexe de l'action en situation

Etapes de réalisation d'un curriculum



Etapes de réalisation d'un curriculum

Planification du curriculum



Les orientations, ainsi que les finalités du projet.



Les limites temporelles de concrétisation du projet.



Le budget ainsi que les moyens (matériels et humains) à mettre en œuvre et à allouer.



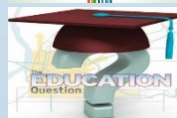
chercher des réponses aux questions fondamentales telles que :



Qu'est-ce qui devrait être enseigné?



Comment devrait-il être enseigné?



Qui devrait recevoir cet enseignement?

Étapes de réalisation d'un curriculum

Élaboration du curriculum



Détermination du contenu à transmettre



Détermination de la pédagogie qu'il convient d'utiliser



Organisation du travail et création de la structure par laquelle la tâche peut être effectuée plus efficacement



La rédaction d'une version provisoire du programme



Lors de l'élaboration d'un programme on doit tenir compte des facteurs suivants :

Étapes de réalisation d'un curriculum

Élaboration du curriculum



Les facteurs suivants :

Accorder de l'importance à chaque enfant et met tous les enfants sur un pied d'égalité.

favoriser le développement des compétences (Collaboration, communication, pensée critique...)

être organisé et structuré

reposer sur un ensemble de principes concernant la façon dont les enfants apprennent

Etapes de réalisation d'un curriculum

Essai / Essai pilote



curriculum est l'objet d'un essai dans des écoles choisies avec soin. Par la suite, le projet pilote est évalué durant et après la période d'essai, suivi d'une analyse des résultats et des modifications du curriculum si nécessaire.

Etapes de réalisation d'un curriculum

Implantation du curriculum



Préparation / Formation des professeurs, des administrateurs et du reste du personnel scolaire par des séminaires, ateliers et cours pour actualiser leurs connaissances et leurs habiletés requises.



Propagation de l'information pertinente au public et aux intervenants qui sont censés soutenir les changements du curriculum.



Implantation réelle accompagnée d'une administration et d'une gestion du nouveau programme.



Supervision et évaluation. Les évaluations formative et sommative sont d'égale importance.



Contrôle en apportant des ajustements, des modifications ou des améliorations du programme selon les résultats de l'évaluation.

Etapes de réalisation d'un curriculum

Évaluation du curriculum



L'évaluation devra être menée par des personnes qui disposent des qualifications et de l'expérience appropriées



Evaluer les pratiques pédagogiques dans une matière particulière (comme la qualité de l'enseignement de l'informatique)



Evaluer dans quelle mesure le travail d'un enseignant donné reflète le curriculum



Dans quelle mesure le système éducatif produit des diplômés ayant acquis les compétences fixées par le curriculum ?



le curriculum favorise-t-il un enseignement, un apprentissage et des évaluations efficaces



Évaluer l'acquisition des élèves des compétences fixées dans le curriculum tel que les valeurs, les responsabilités citoyennes, etc...

Etapes de réalisation d'un curriculum

Évaluation du curriculum



Évaluer les attentes des enseignants et le cadre pédagogique



Évaluer les attentes des élèves et des parents



Évaluer la cohérence avec les objectifs plus vastes de la société



Évaluer les objectifs atteints avec les objectifs fixés



Evaluer la cohérence et l'harmonie sur le plan interne

Facteurs influant l'élaboration de programmes

- **Les théories d'apprentissage**
 - Approche Behaviouriste
 - Approche constructiviste
 - Approche socioconstructiviste
- **La dimension universelle de l'éducation posée par l'UNESCO**
 - Savoir le respect de la paix
 - Les droits de l'homme
 - La démocratie, etc

Facteurs influant l'élaboration de programmes

- **Changements sociaux**
 - Les mouvements de la population tel que l'immigration, les mouvements rural et urbain
 - Le changement du rôle de la famille
- **Les aspect culturelles et les parties sociales**
 - La religion
 - Les traditions et les coutumes des parents
 - Les syndicats
 - Les médias

Facteurs influant l'élaboration de programmes

- **Aspect politique**

- Intégration des idéologies qui ont des répercussions sur l'organisation du pouvoir dans la société.
- L'influence des organisations internationales de premier plan telles que l'UNESCO, l'OCDE
- La Banque mondiale
- Politique des Etats et des sociétés multinationales

Facteurs influant l'élaboration de programmes

- **Les problèmes sociaux**

- La question d'égalité et d'équité, comme les classes sociales, les tensions raciales et culturels, la difficulté d'accès à l'éducation et l'égalité des chances.
- Le crime, la délinquance et les questions de sécurité.
- Les enjeux de santé dans le monde incluent le VIH/sida, le trafic de drogue, la pollution, la limitation du nombre des naissances, la planification de famille...
- Les difficultés économiques. L'inflation des taux de chômage

Facteurs influant l'élaboration de programmes

- La progression scientifique
 - T.I.C.
 - La culture numérique.
 - Les dispositifs mobiles