



Discipline  
Informatique



Niveaux  
7<sup>e</sup> / 8<sup>e</sup> année de  
base



Auteurs :

# 1 Je découvre les différents domaines d'apprentissage de l'année



**Capacités cognitives :**

- Découverte des domaines d'apprentissage de l'année.
- Découverte du projet de la classe ou d'une liste de projets.



**Durée :**

55 minutes (en 4 phases)



**Matériels :**

- Ordinateurs
- Des anciens projets (Déjà préparés).



**Compétences de vie**

- Collaboration et communication.
- Résolution de problèmes.

## 1<sup>ère</sup> phase : Découvrir les projets possibles de l'année



**Travail individuel ou en binôme**



**15 min.**



### Objectif de l'activité

Découvrir les éléments de base d'un projet.



### Description de l'activité :

L'enseignant est appelé à présenter aux élèves des projets (2 projets au maximum) illustrant les domaines d'apprentissage de l'année.

### Consigne :

- Visionner les projets qui sont présentés sur le tableau (ou sur les ordinateurs des élèves).
- Dégager les différents éléments (image, son, vidéo, texte, jeu, etc.) qui composent le projet.
- Proposer une liste de matériels (caméra, ordinateur, etc.) permettant la réalisation et la création du projet.



Eléments qui constituent les projets	Matériels nécessaires

### Activité des élèves :

- **Avant le travail individuel ou en binôme :**
  - Il s'assure qu'il a bien compris la consigne
- **Pendant le travail individuel ou en binôme :**
  - Mobilise ses connaissances pour réaliser le travail à faire.
- **Restitution du travail individuel ou en binôme :**
  - Accepte les règles du débat et adopte une écoute active
  - Prend des notes et s'inspire des échanges.
  - Défend le travail et ses idées.



## Rôle de l'enseignant :

- **Avant le travail individuel ou en binôme :**

- ✓ Rappeler l'objectif de l'activité.

- **Pendant le travail individuel ou en binôme :**

Il observe ses élèves et, en cas de besoin :

- ✓ Réexpliquer le travail à faire et ses modalités.
- ✓ Apporter de l'aide aux élèves qui sont en difficultés.

- **Restitution du travail des groupes**

- ✓ Organiser la prise de parole.
- ✓ Aider et encourager les élèves à s'exprimer et à présenter leurs idées.
- ✓ Gérer les différentes propositions et s'assurer auprès des élèves de leur compréhension.
- ✓ Faire un récapitulatif des différentes propositions en :
  - Apportant si nécessaire, des clarifications et/ou des compléments d'informations, etc.



## 2<sup>ème</sup> phase : Découvrir les domaines d'apprentissage de l'année



### Travail par groupe



20 min.



### Objectif de l'activité

- Découvrir le programme de l'année et les articulations possibles entre les différents domaines d'apprentissage.
- Relier les éléments qui constituent le projet avec les domaines d'apprentissage de l'année.



### Description de l'activité :

L'enseignant est appelé à présenter les domaines d'apprentissage aux élèves et à établir des relations entre les éléments qui constituent les projets et les domaines d'apprentissage.

### Consigne :

En se basant sur l'activité précédente, placer dans le tableau ci-après les éléments qui constituent le projet et la partie matérielle dans le domaine d'apprentissage adéquat.

Domaines d'apprentissage	Eléments du projet
Environnement de travail	
Technologies Internet	
Création de contenus numériques	
Pensée logique et programmation	



### Activité des élèves :

- **Avant le travail de groupe :**

- ✓ Il s'assure qu'il a bien compris la consigne

- **Pendant le travail de groupe :**

- ✓ Mobilise ses connaissances pour réaliser le travail à faire.
- ✓ Fait preuve de créativité et d'innovation.
- ✓ S'implique dans le travail au sein du groupe.



- **Restitution du travail des groupes**
  - ✓ Accepte les règles du débat.
  - ✓ Adopte une écoute active.
  - ✓ Prend des notes et s'inspire des échanges.
  - ✓ Défend le travail du groupe.

### Rôle de l'enseignant :

- **Avant le travail de groupe :**
  - ✓ Rappeler l'objectif de l'activité
  - ✓ Insister sur l'aspect innovant des choix des élèves (par la forme, le thème traité, les ressources à mobiliser, etc.)
  - ✓ Présenter / rappeler les consignes relatives au travail en groupe (le rapporteur, garant du temps, durée, etc.)
  - ✓ Présenter / rappeler les consignes relatives au déroulement d'un débat (temps de parole, écoute active, argumentation)



- **Pendant le travail de groupe :**

Il observe ses élèves et, en cas de besoin :

- ✓ Réexpliquer le travail à faire et ses modalités.
- ✓ Rappeler et/ou rectifier les modalités du travail en groupe.

- **Restitution du travail des groupes**

- ✓ Organise la récupération des différentes réponses, en insistant sur :
  1. Le fond : lien entre ce qui est demandé, la réponse des élèves et le curriculum
  2. La forme : la non répétition des réponses, la clarté et la concision des réponses, la faisabilité des propositions, etc.
- ✓ Aide à la production d'une trace écrite (carte mentale, schéma, tableau, dessin, travail/recherche à faire, etc.)

## 3<sup>ème</sup> phase : Choisir la ou les productions à réaliser



Rapidement et en plénière (devant toute la classe)



10 min.



### Objectif de l'activité

- Sélectionner la ou les productions qui peuvent répondre au projet de la classe.

### Description de l'activité :



L'enseignant expose aux élèves :

- Une panoplie de travaux d'élèves des années précédentes,
- Divers documents qu'il a préparé.

### Consigne :



- Nommer les types de production (une enquête, un jeu, un conte, un magazine, une vidéo, un dossier, etc.)
- Sélectionner la ou les productions qui peuvent répondre au projet de la classe.



### Activité des élèves :

- Participe activement à la construction des Savoirs.

### Rôle de l'enseignant :



- Il présente une à une, les différentes productions dont il dispose

- Demande aux élèves de les décrire (forme, contenu possible, niveau de difficulté, outils numériques nécessaires, corrélation avec le curriculum)
- Classement de la ressource dans un tableau, schéma, carte mentale ou équivalent
- Procède au vote, pour choisir la (ou les) production(s) du projet.

## 4<sup>ème</sup> phase : Travail à faire en dehors de la classe



10 min.

### Description de l'activité :

1. Cette étape consiste à fixer le travail à faire pour la séance suivante :
  - Demander aux élèves de constituer les équipes de travail.
  - Pour la séance suivante, préparer :
    - Une liste de nom des membres du groupe, en précisant le journaliste, le responsable marketing, le designer et le Sage.
    - Sur la même liste, ajouter le point fort et le rôle de chaque membre.
2. Demander aux élèves de s'inscrire à la classe virtuelle que vous avez déjà créé sur le réseau social éducatif **Edmodo** (ou équivalent, attention éviter Facebook)
3. Demander aux élèves de réfléchir sur l'organisation de leur futur travail pour réaliser leur projet (Tâche, besoin en matériel et logiciel, délais de réalisation, etc.)



### Activité des élèves :



- Il s'assure qu'il a bien compris la consigne
- Se fixe des critères de choix pour déterminer le groupe avec lequel il travaillera durant l'année ainsi que le rôle qu'il peut assumer au sein du groupe

### Rôle de l'enseignant :



- Il explique l'importance de bien choisir son équipe de travail et le rôle de chacun
- Le **journaliste** : porte-parole du groupe, responsable de la validité des contenus, des autorisations nécessaires.
- Le **responsable marketing** : régulièrement va voir les autres groupes, pour valoriser le travail de son propre groupe ou évaluer le travail de ses pairs.
- Le **designer** : il est responsable de la charte graphique du projet.
- Le **Sage** : il assure que le groupe travaille dans l'harmonie, résoudre les conflits, rappelle les consignes et les délais, etc.